ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardin C FECHA: Jueves 01 Agosto 2024

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas habilidades de motricidad gruesa a partir de su corporalidad, manteniendo el equilibrio y manejando nociones tempo-espacial, por medio de actividad física.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Saltando ando al ritmo de la música

ESTRATEGIAS: Asamblea - Taller corporal

RECURSOS: 6 set de alimentos, 1 Baffle, USB, 1 Pizarra, marcador

EXPERIENCIA: La profesional daría la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo y la entrega de un set de alimentos didácticos con el fin de identificar algunos de ellos, manipularlos y crear espacios de juego e interacción, seguido se invita a los participantes hacia el área de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasarán al comedor a recibir los onces reforzados, al terminar pasarán nuevamente al área de los baños a lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias lúdico-pedagógicas, donde la profesional invitara a los niños y niñas a ubicarse en sillas, formando dos hileras, unos frente a otros, en medio de ellos, la docente ubicara una secuencia de zapatos con diferentes direcciones, con anterioridad la profesional les agarre quitarse los zapatos, y seguidamente por medio de palmas en dos tiempos armonizara la dinámica, cada niño y niña pasara, observara la ubicación del zapato o zapatos, y seguirá la secuencia basada en saltos hasta terminar la dicha secuencia, la docente será la que inicie la dinámica y de esta manera motivara a los participantes generando atención. Se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que notifiquen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que así lo requieran. A Continuación los participantes se desplazaran hacia el área de los baños a realizar lavado de manos y control de esfínteres, se tiene en cuenta que los procesos de higiene se fortalecen con imagenes para aquellos participantes que así lo requieran, luego se dirigen hacia el área del comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo al área de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfínteres, luego se dispondrán al momento de descanso que será de 45 minutos con música de fondo instrumental como acompañamiento, para los que no deseen participar en el momento de descanso, se les hará entrega de

tableros o pizarra, marcadores, con los cuales tendrán la oportunidad de garabatear acorde a sus saberes, creatividad e imaginación, al momento de despertar se motivaran con música infantil, se desplazaron a los baños para lavado de manos y control de esfínteres luego se invita a los participantes a expresar sus opiniones frente a las experiencias anteriores: les gusto?, que llamo mas su atención? entre otros, seguido pasaran al comedor a consumir los onces para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas y teniendo en cuenta los ajustes razonables de la Ed especial, se da inicio al dia con el saludo de los participantes entonando canciones que permiten pronunciar su nombre, resaltando de los participantes estuvieron atentos pronunciando cada uno, por otro lado al escuchar por parte de la docente las indicaciones de la dinámica, mostraron curiosidad e interes por terminar de la experiencia, al quitarse los zapatos, manifestaron emoción con sonrisas, Juan Pierre al principio manifesto inconformidad, pero luego al observar a sus pares, lo realizo de manera voluntaria seguidamente participaron de la experiencia, saltando acorde a la dirección de los zapatos, resaltando la coordinación de Mathias, David Tomas, Isabella, Juliana, Julieta y Antonella, se tiene en cuenta que todos descansaron, al igual no asistio uno de los participantes que requiere apoyo, durante la asamblea, Juan Jose, Salome y Angela manifestaron que el juego estuvo divertido

AJUSTES RAZONABLES: Durante la asamblea se sugiere que los niños y niñas realicen un saludo con nominación, es decir donde se haga uso del nombre propio o del compañero. Si se identifica perdida de foco atencional involucrar nuevamente usando un elemento de la caja sensorial para mediar la participación
Sugirió y Socializó Marcela P. Barajas C. ed. especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al observar a los participantes muestran interes por este tipo de experiencias donde tienen la oportunidad de direccionar su atención en elementos que son de su diario vivir, les resulta divertido y emocionante, lo cual me permite visualizar y proponer nuevas experiencias que favorecen su aprendizaje.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardín C **FECHA:** Viernes 02 Agosto 2024

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas mayor equilibrio como coordinación por medio de experiencias lúdicas y dinámicas

EJE: Manifiesta a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos.

DESARROLLO A FORTALECER: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Encesta y acertamos . . .

ESTRATEGIAS: Asamblea-Taller corporal

RECURSOS: 20 laberintos, 2 cestas, pelotas de colores, 2 platos plasticos o icopor, plastilina, tabla

EXPERIENCIA: La profesional da la bienvenida a los niños y niñas con la entrega de laberintos permitiendo afianzar el pensamiento lógico, Seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al Comedor a tcabir las once reparadas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños a lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagogicas donde los niños y niñas Seran invitados a sentarse en sillas, con el fin de dar indicaciones para las actividades a realizar, la docente ubicara 3 recipientes, uno lleno de pelotas de colores y dos vacios, en un extremo del salón estara ubicado el recipiente lleno de pelotas y en el otro extremo los dos vacios, participantes se colocaran en la boca un plato pequeño de plastico o icopor, colocando la pelota en la superficie, se desplazaran hasta el otro extremo a dejar la pelota en el recipiente, los dos niños iniciaran al tiempo, los demás Compañeros los motivaran con aplausos, asi todos tendran la oportunidad de participar, fortaleciendo el sentido de competencia, equilibrio y destreza motriz Se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal papayo mano Sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia las baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, se tiene en cuenta que los procesos de higiene se fortalecen con imagenes para aquellos participantes que asi lo requieren, luego se dirigen hacia el Comedor al tiempo de almuerzo, Seguido se desplazaran de nuevo al area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, luego se disponen al momento de siesta o descanso que sera de 45 minutos con musica instrumental de fondo como acompañamiento, para los que no desean

participar en el momento de descanso, se les hora entrega de tablas y un trozo de plastilina con el fin de moldear figuras acorde a su imaginación, al momento de despertar se motiva con música infantil, se desplazaran a los baños para lavado de manos y control de esfínteres, luego se invita a los participantes a participar manipulando herramientas didácticas, con el fin de construir espacios de interacción y luego siguiendo pasaran al comedor a consumir los once para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias lúdicas se evidencio en los niños y niñas participación, motivados al ver los elementos como las pelotas de colores, emocionados por ser los primeros en participar, prestaron total atención y acorde a los gustos de la Ed especial se trazo la trayectoria hasta llegar al punto donde se encontraba la cesta, luego Mathias y Julieta, dieron inicio a la dinámica caminando con total concentración hasta llegar a la meta, mientras que Juan Jose y Valet, al iniciar tomaron la pelota con la mano, pero luego al ir caminando, le ganaron confianza y siguieron con el pleto hasta culminar, el participante Thiago, manipulo el plato, por unos minutos, se le coloco la pelota y camino un corto espacio y dejo el espacio, así todos participaron con dinamismo, todos descontrolados al inicio pero luego motivados por seguir participando, al final moldearon plastilina realizando bolas, arepas y demás

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere trazar el trayecto donde pasaron los niños, este apoyo les quedara para visualizar la trayectoria y el objetivo final, para quienes aun no logran controlar el objeto en la mano Soca, se recomienda limitarles hacer el trayecto con el objeto como les guste facul, garantizar que la acción se culmine con exito mínimo una vez, esto facilitara la comprensión del inicio y fin de la acción. Sugirio y sacilio Manuela Barajas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se tiene en cuenta acorde a lo observado de las experiencias lúdicas que fue significativo para los niños y niñas, encontrando nuevas actividades que se pueden dar continuidad, permitiendo fortalecer procesos de desarrollo de manera integral

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardin C. FECHA: Lunes 05 Agosto 2019

PROPOSITO: Permitir qe los niños y niñas se preparen con anticipación para actuar ante una emergencia o desastre, adoptando rutinas establecidas en el jardin.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Simulacro en caso de inundación

ESTRATEGIAS: Asamblea.

RECURSOS: Imagenes, Parlante, USB, Caja de fichas de Encajar.

EXPERIENCIA: La profesional daba la bienvenido a los niños y niñas con la canción "Hola-Hola con las manos", con el fin de seguir movimientos corporales como su reconocimiento, pronunciando el nombre de cada participante, seguido se invitara a los niños y niñas hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a recibir las onces reforzadas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños al lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagogicas, luego se invitara a los niños y niñas a sentarse sobre colchonetas, con el fin de dar inicio a una asamblea qe tendra como finalidad, dar indicaciones a los participantes en relación al simulacro en caso de inundación, las auxiliares al escuchar 3 veces el toque de la campana y la palabra "INUNDACION", los participantes debieran salir de manera tranquila hacia el area mas alejada del jardin, como lo es el comedor, este sera el punto de encuentro, se mostrara imagenes que den claridad sobre la acción a seguir, asi mismo se tiene encuenta validar señalamientos para los niños qe no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran, al momento de regresar al salón, los participantes expresaran lo vivenciado durante el simulacro. A continuación los niños y niñas se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, se tiene en cuenta qe los procesos de higiene se fortalecen con imagenes para aquellos participantes qe asi lo requirieran, luego se dirigen hacia el area del comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo al area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, luego se dispondrán al momento de descanso qe sera de 45 minutos con música de fondo instrumental como acompañamiento. para los qe no deseen

participar en el momento de descanso se hará entrega de fichas de encaje, con el fin de construir nuevos saberes y afianzar asociación acorde a la imagen, al momento de despertar se motivara con música infantil se desplazaran a los baños para lavado de manos y control de esfínteres. Luego se invita a los participantes a entonar rondas infantiles, utilizando su esquema corporal, imitando movimientos sugeridos por la profesional, seguido pasaran al comedor a consumir los dones para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante las experiencias desarrolladas se observo atención en los niños y niñas, al escuchar las indicaciones para el simulacro, así mismo a visualizar las imágenes, le encontraron sentido a la dinámica donde Mathias, Violet, Julieta, Joel y Liam, expresaron lo que para ellos significaba, al momento de sonar los campanazos, dados en simultaneo se ubicaron en forma de tren, siguiendo el recorrido hacia las escaleras para llegar al comedor como punto de encuentro, acorde a los ajustes de la Ed especial, los participantes de audición sensible, se les hablo en tono de voz bajo, y se sugirió a los demás compañeros bajar el tono de voz. como de no hacerlo la voz o cantar, se llego al punto de encuentro de manera satisfactoria, para finalizar los niños y niñas participaron de rondas infantiles, ejercitando su cuerpo, saltando y moviendose al ritmo de las melodías.

AJUSTES RAZONABLES: De acuerdo la anticipación verbal, Si se evidencia que hay muchos estímulos sonoros (voces altas o gritos) regularlos con estrategias de tono de voz bajo, reducir el tiempo de exposición al ruido. Poner quienes son sensibles. Sugirió Marcela P. Barajas. - Ed. especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante resaltar la continuidad de simulacros, como actividad pedagógica, que da cuenta de la importancia que debe tener estos eventos en los niños y niñas lo cual les permite adquirir mayor seguridad y prevención ante posibles emergencias o desastres naturales.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Polanco B.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardin c FECHA: Martes 06 Agosto 2024

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y niñas habilidades de pensamiento crítico y resolución de pequeños problemas, por medio de juegos de atención.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El juego de la concentración y atención...

ESTRATEGIAS: Asamblea - Juego Corporal Taller

RECURSOS: Pelotas de colores, 1 Bolsa grande negra, 2 tijeras, 2 Cubetas plasticas

EXPERIENCIA: La profesional daba la bienvenida a los niños y niñas con la entonación de la cancion "Buenos dias amiguitos", pronunciando el nombre de cada participante, asi mismo un caluroso abrazo, seguido se invita a los niños y niñas al area de los baños, para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a recibir los onces tipizadas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños a lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagogicas luego se invitara a los niños y niñas a ubicarse sobre colchonetas, con el fin de iniciar una asamblea donde se dara las indicaciones de la dinámica, en el centro se ubicara los materiales sobre una mesa, luego, por parejas pasaran al centro donde encontraran una cubeta llena de pelotas de colores y la profesional les hara entrega de una bolsa negra con un agujero en la mitad, cada niño o niña, tomara de manera frente un extremo de la bolsa, este quedara encima de la cubeta de pelotas, encima de la bolsa se ubicara una pelota y los participantes moveran la bolsa de tal manera que la pelota entre en el circulo, y caiga dentro de la cupa o cubeta, asi todos participaran hasta terminar las pelotas encontradas en la cubeta, se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia los baños a realizar lavado de manos y Control de esfinteres, se tiene en cuenta que los procesos de higiene se fortalecen con imagenes o picto gramas para aquellos niños que asi lo requieran, luego se dirigen hacia el comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo al area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, luego se dispondran al momento de siesta o descanso que sera de 45 minutos con musica relajante de fondo como acompañamiento, para los

que no deseen participar en el momento de descanso, se les hara entrega de cuentos infantiles con el fin de observar imagenes y hacer lectura de las mismas, al momento de despertar se motivara con musica infantil, se desplazaran a los baños para lavado de manos y control de esfinter luego se invita a los participantes a manipular plastilina, con el fin de moldear figuras, como de generar sensaciones a manera táctil, seguido pasaran al comedor a consumir los alimentos para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: El dia de hoy los niños y niñas durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, participaron aportando sus saberes, en relación a la canción, iniciando Mathias con Isabella, nombrando a cada uno de sus compañeros de manera espontanea, asi todos los acompañaron durante la entonación, seguido al dar las indicaciones de la actividad, generaron preguntas de los materiales a utilizar, Jose y Juliana, la cual se dio respuesta en su momento, asi al tomar de cada lado, todos participaron, concentrados al agarrar la bolsa, y Sybella, balanceando sin dejar caer la pelota, hasta lograr, para esto se tuvo en cuenta los ajustes de la Ed especial, por tanto se deja escrito que los participantes que requieren apoyo no asistieron, por la participación de terapias, para finalizar todos descansaron y luego manipular plastilina, creando figuras acorde a su imaginación.

AJUSTES RAZONABLES: Para garantizar que haya comprensión de las instrucciones que se brindan, mencionar el nombre del niño o niña que requiere seguido de la indicación, realizar modelamiento de las acciones que se espera que hagan Sugirió y Socializó Karola P. Bocanegra C. Ed especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al observar a los niños y niñas, lo significativo que resulta las experiencias es importante continuar proponiendo este tipo de actividades que permiten fortalecer su curiosidad al interactuar con material nuevo, como ser parte de juegos donde fortalece su concentración y sentido de competencia.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardin C FECHA: Jueves 08 Agosto 2024

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas de la coordinación ojo-mano, la orientación espacial y la lateralidad, por medio de experiencias artísticas utilizando la tecnica de dactilopintura.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Creando al pintar...

ESTRATEGIAS: Asamblea, taller artístico

RECURSOS: 5 Mesas, papel Unipel, 5 tempera de colores, 2 Labeinbos, 2 Latas de fichas Lego

EXPERIENCIA: La profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con la canción "Yo tengo una carita", con el fin de motivarlos a seguir movimientos corporales por medio de la imitación, ajustando los nombres de cada uno en la melodia, seguido se invitara a cada participante hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a recibir los once reforzados, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños a lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagogicas, la docente invitara a los niños y niñas a ubicarse sobre colchonetas, con el fin de escuchar y observar las indicaciones para la actividad artistica a realizar, con antelación la profesional cubrira con papel unipel unas mesas por la parte de abajo, alrededor de las patas de las mesas, luego se ubicaran en el piso las mesas en todo el espacio del salón, por grupos de cuatro se ubicaran en una mesa, la profesional les hara entrega de tapitas con tempera de colores, con el fin de dar inicio a la experiencia, la profesional dara muestra de imagenes de personajes del Circo para que los niños y niñas, las observe y las dibuje con el dedo como instrumento para pintar o si asi lo desean dibujaran acorde a su creatividad e intereses, afianzando su sensibilidad Tactil. A su vez se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los niños y niñas se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, se tiene en cuenta que los procesos de higiene se fortalecen con imagenes para aquellos participantes que asi lo requieran, luego se dirigen hacia el area del comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo al area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos con musica relajante de fondo como

acompañamiento, para los qe no deseen tomar el tiempo de descanso, la profesional les hara entrega de labemnos con el fin de fortalecer su pensamiento lógico, al momento de despertar se motivara con música infantil, se desplazaran a los baños para lavado de manos y control de esfinteres. luego se invita a los niños y niñas a manipular fichas tapa de colores, con el fin de interactuar y crear figuras acorde a su imaginación, seguido pasaran al comedor a consumir los onces para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, los niños y niñas mostraron interes por ser parte de las mismas, al escuchar la canción y seguir los movimientos de la docente, Sofia, Angela, Mabel, Juan, Liam y Mathias, les gusto mucho, siguiendo cada movimiento, lo cual contagio a sus demás compañeros, al pronunciar sus nombres sus manifestaciones de alegria son más notorias, luego acorde a los ajustes de la Ed especial, los niños y niñas al entrar al aula y observar los materiales para trabajar, se emocionaron, pronunciando "qe vamos hacer profe", al momento de sentarse y dar las indicaciones, Julian, Jael, Liam, Juan, Julieta, Danna, Juan Jose, expresaron los colores de su preferencia, con los cuales deseaban trabajar, asi se les puso cada tapa con el color, mudanciando el gusto y agrado al pintar sobre el papel unipel, seguido manifestaron entre si, lo qe habian dibujado, con mucha sonrisa y notoria satisfacción, para finalizar se tiene en cuenta qe los participantes qe requieren apoyo no asistieron.

AJUSTES RAZONABLES: Se recomienda estructurar y marcar los momentos es decir. Anticipe el grupo de la primera acción qe realizará, la hace y luego la segunda y asi sucesivamente. Organice el material y distribuyalo en orden antes de realizar el apoyo mano sobre mano. De la instrucción a quienes sean más independiente de primero, esto le facilitará realizar el apoyo con mayor tranquilidad. Sugirió y Socializó Maria P. Barajas C. -Ed. especial cc 1016078239

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante continuar proponiendo actividades sensoriales con materiales diversos qe permitan la innovación y el descubrimiento de nuevos saberes y sensaciones en los niños y niñas, como la libre expresión y el goze de la fantasia a traves de la pintura con su diversidad de colores.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios B

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Prejardin FECHA: 09 Agosto - Viernes 2024.

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas su esquema corporal, utilizando como medio un circuito con los elementos del gimnasio, que hacen parte de la zona recreativa del jardin

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos corporales para desplazarse por el espacio.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Disfruto al ejercitar mi cuerpo.

ESTRATEGIAS: Asamblea, gimnasio

RECURSOS: Elementos del gimnasio, 1 lazo, 1 pelota, aros

EXPERIENCIA: La profesional dona la bienvenido a los niños y niñas con la entrega de laberintos con el fin de desarrollar su pensamiento lógico, seguido se invitaba a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al Comedor a recibir los onces repartidas, al terminar pasaron nuevamente al area de los baños a lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagogicas y ludicas, la docente invitaba a los niños y niñas a ubicarse en el piso de la zona recreativa, allí dona inicio con la asamblea donde indicaba las normas o instrucciones a seguir para la utilización del gimnasio, luego empezaremos con un precalentamiento donde los participantes se acostaran, levantaran los pies y realizaran movimientos circulares con los tobillos, seguido con la cabeza, tronco y las extremidades inferiores y superiores, durante cada cambio de ejercicio, se les pedira que respiren por la nariz y lo suelten por la boca, como exhalar e inhalar, teniendo en cuenta la importancia del ejercicio como actividad fisica. Seguido, las indicaciones a seguir serian, cada niño y niña tendra la oportunidad de pasar por el circuito, respetando el turno, tunel de espuma, las escalenas, un tapete sensorial, el rodadero y otros elementos del gimnasio, como ejemplo de manera autonoma (para) pasara un participante quien sera el que indique la secuencia, realizando bailes y caminando por el circuito explorando el mismo, asi los demás observaran y seguiran la misma dinamica asi mismo se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requirieran. A continuación los niños se desplazaron hacia el area de los baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, se tiene en cuenta que los procesos de higiene se fortalecen con imagenes para aquellos que aun

lo requieran, luego se dirigirán hacia el área del comedor al tiempo del almuerzo, seguido se desplazarán de nuevo al área de los baños para los hábitos de higiene, luego se dispondrán al momento de descanso que será de 45 minutos con música instrumental de fondo como acompañamiento, para los que no deseen participar, se les hará entrega de fichas de elementos o animales para recortar, fortaleciendo su percepción cognitiva, al momento de despertar se motivará con música infantil, se desplazarán a los baños para los hábitos de higiene, luego se invita a los participantes a realizar la dinámica de ritmo con un lazo, afianzando su esquema corporal, seguido pasarán al comedor a almorzar para luego regresar a casa

VALORACIÓN: Durante las experiencias lúdicas desarrolladas el día de hoy, se observó el disfrute al ser parte de dinámicas utilizando su esquema corporal, resaltando la participación de José y Julián quienes con su alegría y dinamismo imitaron la imitación de movimientos corporales al ritmo de la música desde la voz de la docente, luego de manera ordenada y siguiendo las indicaciones, cada uno pasó por el circuito de elementos que hacen parte del gimnasio, así mismo se tuvo en cuenta los ajustes de la Ed especial, donde se llegó el ejercicio con los participantes que así lo requirieron manteniendo su estimulación y tranquilidad, como la oportunidad de explorar desde su propio espacio y tiempo, también por medio de otras actividades de juego e interacción fortalecieron sus habilidades motoras gruesas, se tiene en cuenta que todos los niños y niñas tomaron el tiempo de descanso.

AJUSTES RAZONABLES: ✓ Se sugiere anticipar las acciones y los cambios que se harán relacionado con los ejercicios ✓. Se Recomienda que se realicen ejercicios donde sea fácil la atención de los niños como explicó la educadora especial en el caso que haya alguna insistencia por parte de un participante de salir del lugar, se direccionará a otra actividad. Las instrucciones deben ser claras, cortas y concretas. Si se requiere de modelamiento habrá que hacerlo. Sugirió y Socializó Marcela B. Ed.Es

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los experiencias que son relacionadas con actividad física, logran llamar la atención de los niños y niñas, siendo que les permite explorar sus posibilidades corporales, disfrutando todas desde la práctica, lo que conlleva a fortalecer seguridad y autonomía.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios B

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardín C

FECHA: Lunes 12 Agosto 2024

PROPOSITO: Presentar a los niños y niñas los valores permitiendo que poco a poco los conozcan y coloquen en practica para que tengan buenas relaciones con los demás

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en conversaciones, con otros niños, niñas y adultos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Conozco los Valores...

ESTRATEGIAS: Asamblea - Taller corporal

RECURSOS: 1 Baffle, USB, 2 bombas ornamentales, 20 sillas, imagenes, Estatuas

EXPERIENCIA: La profesional dara la bienvenido a los niños y niñas con la canción "el baile del limoncito", donde observaran a la docente realizar diferentes movimientos corporales acorde a la canción, los participantes imitaran y se divertiran identificando algunas partes de su cuerpo, como tiempos y expresiones. Seguido se invitara a los niños y niñas hacia el area de los baños, para el adecuado lavado de manos, a su vez pasaran al comedor a recibir las onces reforzadas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños a lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagógicas, la profesional invitara a los participantes a sentarse sobre sillas formando un circulo, donde participaran de una asamblea, el cual tendra como tema los valores, para ello preguntara a los niños y niñas, que creen que son los valores, la docente iniciara indicando lo que para ella significan, apoyada de imagenes, de manera voluntaria permitira que cada una exprese segun sus saberes previos sobre el tema, logrando de esta manera que conozcan los valores. luego la profesional le comunicara a los participantes que disfrutaran del juego del baile de las Sillas, el cual consiste en realizar un circulo con las mismas, cada niño y niña debe ubicarse en una silla, la docente colocara musica y los niños deben bailar, alrededor de las sillas, cuando la docente apague la musica, quitara una silla, los niños deben sentarse y el niño que quede de pie, debera indicar, que es para él, el valor que la profesional mencione, asi se realizara, hasta que quede uno solo de ganador Se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los niños y niñas se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, se tiene en cuenta que los procesos de higiene se fortalecen con imagenes para aquellos participantes que asi lo requieran, luego se dirijiran hacia

el area del Comedor, al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaron de nuevo al area de los baños, para cepillado de dientes, lavado de manos, canto y control de extintores, luego se dispondrian al momento de descanso que seria de 45 minutos con musica relajante de fondo como acompañamiento, para los que no deseen tomar el tiempo de descanso, la profesional les hara entrega de muñecos sensoriales, con el fin de crear un espacios de juego y relajación, al momento de despertar, se motivara con música infantil, se desplazaran a los baños para los procesos de higiene, luego se invita a los participantes a observar acciones realizadas por la docente, los cuales identificaran a que valor corresponde, y si las practican, seguido pasaran al comedor a merendar y prepararse para regresar a casa

VALORACIÓN: En el desarrollo de las actividades, los niños y niñas mostraron interes inicialmente al observar a la docente entonando la canción, la cual les gusto, motivados por los movimientos corporales, imitaron cada uno siguiendo la secuencia de la dinámica, luego al dar las instrucciones para el juego, todos prestaron atención, la cual se dio paso a ejecutarla, al momento de sonar la musica Mathias, Juan Pierre, José Julian, Isabella, Tamara y Santiago, bailaron, moviendo su cuerpo al ritmo de la musica lo cual genero en los demás compañeros motivación por participar, asi al sonar la musica todos se reian, comenzo a bailar, asi participaron con agrado, durante la asamblea se evidencio atención al observar cada imagen, como las preguntas de la docente, asi cada uno comprendio el significado de algunos valores, desde las acciones ejecutadas, se resalta que uno de los participantes que requiere apoyo no asistio, al igual que todos disfrutaron.

AJUSTES RAZONABLES: Apoyo mano sobre mano, cuerpo a cuerpo. Cuando existen fallas corporales o de movimiento se sugiere realizar movimientos lentos e indicaciones de esquema corporal, esto facilitara que haya mayor probabilidad de reconocimiento, por parte de quien esten en ese proceso. Estructurar con mayor claridad los momentos. Nicula P. Borrajas cotuerio por especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Teniendo en cuenta la dinámicas observadas, es importante continuar fortaleciendo los valores desde experiencias lúdicas y vivenciales que permitan mejorar la convivencia en el salón y fuera de el, como el hecho de permitir la libre expresión frente aquello que les parezca significativo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardine **FECHA:** Martes 13 Agosto 2024

PROPOSITO: Contribuir a la disminución de lesiones por posibles accidentes por caídas a la propia altura de los niños y niñas, utilizando como medio actividades dinámicas y divertidas, que promuevan el autocuidado.

EJE: Me comunico e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Que pasaría si...? Me cuido para prevenir accidentes

ESTRATEGIAS: Asamblea-Taller

RECURSOS: 1 tambor, imagenes 20, cinta, 1 titere

EXPERIENCIA: la profesional daba la bienvenida a los niños y niñas, con la entonación de la canción llamada "Bienvenido seas esta mañana" utilizando como medio motivador un tambor que será la melodía rítmica. Seguido se invitara a los niños y niñas hacia el area de los baños, para el adecuado lavado de manos; a su vez pasaran al comedor a recibir las onces balanceadas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños a lavado de manos y cara para dar inicio a las experiencias pedagógicas, la docente invitara a los niños y niñas a sentarse sobre colchonetas, donde ella utilizara un titere quien iniciara un conversatorio, realizando algunas preguntas como Que pasaría si? vemos en las escaleras, utilizamos el cuchillo, nos acercamos a la estufa, correr con los juguetes en el paso, subir en sillas, tirar basura entre otras, luego les hara entrega de imagenes ilustradas en relación a las preguntas anteriores, cada niño las observara, y las decorara utilizando crayolas o colores según su preferencia, finalmente se ubicaran en el mini de las creaciones, se tiene en cuenta saludar señalamientos para los niños que no tienen terminado trabajo, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que así lo requieran. A continuación los niños se desplazaran hacia el area de los baños realizar lavado de manos y control de esfinteres, se tiene en cuenta que los procesos de higiene se brindaran con imagenes para aquellos que así lo requieran, luego se dirijan al area del comedor, al tiempo de almuerzo, Seguido se desplazaran de nuevo al area de los baños, para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos con música relajante de fondo como acompañamiento, para los que no deseen descansar, la docente les hara entrega de cuentos para colorear, con el fin de colorear acorde a su creatividad. al momento de despertar, se motivara con música infantil, se desplazaran a los baños para los habitos de higiene, luego se invita a los participantes a manipular

labarnos, potenciando su pensamiento lógico y sensibilidad motriz, seguido pasaron al comedor a consumir las onces, para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante las experiencias desarrolladas el día de hoy, se observó en los niños y niñas entusiasmo al cantar e interpretar canciones nuevas, lo cual siguieron a manera corporal y verbal, resaltando la intervención de Mathias, Isabella, Juan José, Angela y Julieta, seguido al momento de escuchar nuevo titere "Pipe" todos prestan atención al momento de hacer las preguntas, lo cual despierta el interes a mayor grado en Mathias, Julian, Joel, Salome, Mariana y Liam, respondiendo desde sus saberes previos, la importante de prevenir posibles accidentes, así al observar algunas imagenes ilustradas identificaron acciones que pueden generar accidentes pues se tiene cuidado y prevención, seguidamente al colorear, de manera espontanea escogieron crayolas de diversos colores, lo cual les permitio colorear a su gusto, resaltando la dedicación en Mathias, Nicolle y Juanjose, se tiene en cuenta que los niños que requieren apoyo

AJUSTES RAZONABLES: Se Sugiere utilizar opciones de imagenes coloridas reales de lo que implican Peligro no abstractas. dar opciones de señales que acciones involucran peligro: esto facilitara que quienes estén en proceso de simbolización tengan mayor claridad de lo que se desea saber. Socializó y ajustó, Marcela P. Gerente Cotacio

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante dar continuidad a la propuesta de actividades de cuidado y autocuidado, que les permite prevenir posibles accidentes, así mismo ambientar el momento de manera lúdica y divertida

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios B

NIVEL: Prejardin C. **FECHA:** Miercoles 14 Agosto 2019

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas la práctica del valor de la solidaridad teniendo en cuenta, que en algun momento todos, lo necesitaremos, por medio de experiencias lúdicas y litarnas.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros, respetando las diversas opiniones

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Que es ser solidario...

ESTRATEGIAS: Asamblea - Taller

RECURSOS: 2 bamas de plastilina, fichas grandes, hojas blancas rachilzadas, Crayolas

EXPERIENCIA: la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con la entrega de plastilina se adecuara musica instrumental de fondo, con el fin de manipular y moldear diferentes figuras según sus intereses. Seguido se invitara a los niños y niñas hacia el area de los baños, para el adecuado lavado de manos, a su vez pasaran al comedor a recibir los onces reforzadas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños a lavado de manos y asi para dar inicio a las experiencias pedagógicas, la docente invitara a los niños y niñas a sentarse sobre colchonetas, con el fin de escuchar un lindo poema el cual habla un valor especial "la solidaridad es un regalo, la puedes disfrutar tu solo, pero con alguien la disfrutaras mejor". El solidario tiene poco para dar, pero recibe mucho más, el solidario puede no estar, pero nadie lo olvidara, la solidaridad puede costar mucho, pero lo más caro es lo mejor, mientras más solidario seas, mejor persona seras". Al Finalizar el poema entre todos descubriremos que valor se esta trabajando y la importancia de colocarlo en practica, posteriormente se llevara a cabo una serie de juegos de entre pares, los cuales permitiran a los niños y niñas poner en practica el valor de la solidaridad, se iniciara con el juego de "arma la torre", para ello pasaran por turnos a armar una torre con fichas, se observara que niño o niña, se postula como voluntario a ayudarle al compañero que se le dificulte armarla, asi terminara la dinámica, apluadiendo entre todos por la ejecución de la actividad se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera, para los que asi lo requieran. A Continuación los niños y niñas se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, se tiene en cuenta que los procesos de higiene se fortalecen con imagenes para aquellos que asi lo requieran, luego se dirijiran hacia el area del comedor, al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo al area de los baños para cepillado de

dientes, lavado de manos, canto y control de esfínteres, luego se dispondrán al momento de descanso que será de 45 minutos con música relajante de fondo como acompañamiento, para los que no deseen descansar. Se les hará entrega de hojas blancas recicladas y crayolas, con el fin de potenciar aún más su imaginación, al momento de despertar, se motivará con música infantil, se desplazarán a los baños para los procesos de higiene, luego se invita a los niños a sentarse sobre sillas en forma de media luna, con el fin de realizar un cuento llamado "la magia está en la solidaridad", seguido pasarán al comedor a tomar onces y prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante las experiencias desarrolladas el día de hoy, se observó en los niños y niñas atención e interés por saber, por parte de la profesional el hermoso poema con el apoyo de su expresión corporal, así Nicole, Isabella, Juan, Liam y Angela imitaron a la docente con movimiento como la acción de abrazar al compañero, a su vez manifestaron expresiones de risa y satisfacción por la dinámica, luego acorde a los ajustes de la ed especial, se dio el trompo a los niños y niñas al aportar la competencia de amar los bienes, lo cual se evidencio el sentido competitivo, también, la importancia de trabajar en equipo teniendo en cuenta el valor de la solidaridad resaltando la intervención de Salome, Isabella, Liam y Mathias quienes buscaron siempre durante la experiencia el apoyo a sus compañeros, así todos se divirtieron en gran manera, se resalta que los participantes que requieren apoyo y acompañamiento no asistieron al jardín, así mismo todos descansaron

AJUSTES RAZONABLES: ✓Tiempos de espera Para quien lo requiera. ✓ Se Sugiere Presentar imagenes reales o ejemplos claros del valor abordado, se evidencia asertividad en generar oportunidades de aplicar el valor. Para la accion, se recomienda establecer con claridad o estructurar los momentos.
Marcela P Borrero ed. especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Acorde a lo observado los niños y niñas disfrutan las experiencias en las que tienen la oportunidad de decidir, construir, y expresar de manera libre y espontánea, por lo tanto se debe continuar proponiendo actividades pedagógicas con esta finalidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardín C FECHA: Jueves 15 Agosto 2019

PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas conozcan el valor de la amistad, mediante experiencias lúdicas, con el fin de colocar en practica en los diferentes escenarios que hacen parte del jardín.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Construye y respeta acuerdos de convivencia

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Disfrutando de la amistad.

ESTRATEGIAS: Asamblea.

RECURSOS: Humano, titeres de mano, Capa de animales didácticos, lamo de fichas lego

EXPERIENCIA: la profesional daba la bienvenida a los niños y niñas, con un caluroso abrazo y la entonación de la canción, "Buenos días Amiguitos", iniciando el canto nombrando niño por niño y finalizando con un abrazo en grupo, Seguido se invitaba a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, a suvez pasaban al comedor a recibir los once repartidos al terminar pasaban nuevamente al area de los baños a lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagógicas, donde la profesional invitaba a los participantes a sentarse sobre sillas, formando una media luna, allí observaban un titiritero que se colocó con anticipación, y disfrutaban de la escucha de un canto infantil llamado "Amigos", este canto sera narrado por titeres de mano, quienes de manera lúdica y creativa, trabajaran con los participantes, el tema del valor de la amistad, permitiendo forjar lazos de amistad. Posteriormente la docente ubicara un tablero grande en el salón, a través de una asamblea con los participantes les preguntara cosas relacionadas con el cuento, realizando así una retroalimentación de lo escuchado del canto, Seguido entre todos llegaremos acuerdos, los mencionados por los niños se escribiran en el tablero, como brindar buen trato, respetar, no golpear, entre otros. Se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que así lo requieran. Asi los niños se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, se tiene en cuenta que los procesos de higiene se fortalecen con imagenes para aquellos niños que así lo requieran, luego se dirijiran hacia el area del comedor, al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos con música relajante de fondo como acompañamiento, para los que no deseen descansar, se le hara entrega

de fichas Lego, con el fin de construir figuras acorde a su imaginación, al momento de despertar, se motivan con música infantil, se desplazaran al area de los baños para los procesos de higiene, luego se invita a los niños y niñas a interactuar con animales didácticos, con el fin de crear juegos libres colocando en prácticas, los acuerdos a los cuales se llegaron, permitiendo que fortalezcan lazos afectivos. Seguido pasaran al comedor a consumir los once y prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: El dia de hoy se observo durante las experiencias realizadas, la participación total de los niños y niñas, siguiendo la dinámica de la canción de bienvenida donde cada uno respondia con animo y sonrisas al escuchar sus nombres, acorde a los ajustes por parte de la ed especial, se realizo cada paso entornando en el quarter ponte que requiere apoyo, la atención y seguimiento de intervenciones, asi mismo el observar el titere y su narración, todos interactuando con el mismo, expresando el gusto y agrado por conocer grandes amistades, de manera espontanea Juan, Liam, Mathias, Isabella, Julieta, Joel Julian, Mariana y Tamara, entablaron un dialogo con el titere aprendiendo preguntas, lo cual fueron respondidas, se resalta que uno de los niños que requiere apoyo no asistio, asi mismo todos disfrutaron, por ultimo interactuaron entre si en juegos de roles con los animales didacticos aplicando lo aprendido en la mañana.

AJUSTES RAZONABLES: Se recomienda fragmentar un poco las momentos de la experiencia, es decir delimitar con claridad los sucesos, esto fortalecera la organización y ejecución de las acciones. es decir. ① nos sentamos, ② presentamos material ③ ambientamos ④ Hacemos la acción, estas fragmentaciones, permitiran los tiempos fuera y regularlos asi como anticipar e identificar si existe algún estimulo que no sea agradable para quienes son sensibles a estimulos. Ajuste Maricla P. Barajas Ed. especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al observar el desarrollo de las experiencias pedagógicas, es importante permitir que los niños y niñas construyan su propio conocimiento e interpreten cada acción desde la vivencia, a manera libre y autónoma, resolviendo pequeños conflictos que favorecen la convivencia en el salón y fuera de el.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Blanco Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardín C FECHA: Martes 20 Agosto 2024

PROPOSITO: Promover espacios donde los niños y niñas practiquen la bondad comprendiendo que este valor es esencial en el ser humano como en la interacción con los demás en los espacios ofrecidos

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros respetando las diversas opiniones

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La bondad del León y el ratón

ESTRATEGIAS: Asamblea - Taller artístico

RECURSOS: Caja fichas Yenga, 1 titere de león y 4 de ratón, Imagenes, Colores (lapiz), 3 tablas fichas geometricas

EXPERIENCIA: La profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con la entrega de Fichas Yenga con el fin de construir figuras acorde a su imaginación, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al Comedor a recibir los onces repartidas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños a lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagógicas, donde se invitara a los participantes a ubicarse sobre sillas para disfrutar de la observación y escucha de la fabula "El león y el ratón", para ello se utilizaran titeres de león y ratón, a través de esta fabula se trabaja para elevar el valor de la bondad, teniendo en cuenta que este valor lo vivimos cuando se ayuda a quien lo necesite, creando lazos solidos para la vida. Posteriormente la docente presentara la imagen de un león y un ratón (el resto de los animales) cada participante escogera el que mas llame su atención y lo coloreara con colores, permitiendo de esta manera con cual de estos animales se identifica, teniendo en cuenta las acciones que cada uno lleva a cabo en la obra de titeres, se tiene en cuenta calidad en los movimientos para los niños que no tienen lenguaje verbal aplauso mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, para dirijirse hacia el area del Comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene valiendo con pictogramas para aquellos niños que asi lo requieran, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos, con música relajante como acompañamiento, para los que no deseen tomar el descanso, se les hara entrega de fichas geometricas con el fin de ubicar segun corresponda y reconocer colores, al momento de despertar se motivara con musica

infantil, se desplazaron a los baños para lavado de manos y control de esfínteres, luego se invitaba a los niños y niñas a cantar y bailar rondas infantiles relacionadas con los talleres, afianzando nuevos saberes, seguido pasaron al comedor a consumir los once, para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las actividades se observó en los niños y niñas interés por escuchar a los títeres, asumen emoción alegría, Liam, Joan, Joel, Julian, Manuela y Mathias, durante la narración de la fábula, intercambiaron con los títeres expresiones de alegría como de tristeza, comprendiendo la importancia de ayudar a los demás, luego de escoger el animal, se resalta el rol que duran durante la fábula, fue bondadoso con el león, seguido a acorde a los aportes de la Ed especial, tomaron pintura, colorearon los animales escogidos en grupos, identificando el valor de la bondad, así acorde a su creatividad, todos colorearon su animal favorito, se tiene en cuenta que los participantes que requieren apoyo, no asistieron el día de hoy, así mismo todos disfrutaron para luego cantar rondas infantiles, identificando algunos valores acorde a los saberes previos, afirmando a través su expresión verbal y gestual y corporal.

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere en la asamblea realizar llamado a lista con apoyo visual de fotos reales de los niños y niñas del nivel. Se requiere que los tiempos fuera estén determinados por 5 minutos y cancelar a las asimes. Se recomienda incluir alguna acción pedagogica adicional a las preguntas, de orden organizacional que requiera una tarea que inicie y finalice, ejemplo: Elaboración de un león, bolsina con los Rasmajes. esto garantiza participación a todos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante dar continuidad a las experiencias donde los niños y niñas tienen la oportunidad de interactuar con personajes llenos de fantasía como los títeres, descubriendo un mundo mágico y divertido, que permite ampliar sus conocimientos y habilidades propias de su edad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

NIVEL: Prejardín C FECHA: Miercoles 21 Agosto 2024

PROPOSITO: Generar en los niños y niñas conciencia sobre la importancia de colocar en practica el valor del respeto, comprendiendo que todos merecen un buen trato, por medio de experiencias artísticas

EJE: Mi corazón e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros, respetando las diversas opiniones

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El pollito Pepe – sombras chinescas

ESTRATEGIAS: Asamblea - Talleres artísticos

RECURSOS: Almanoneta, sabana, linterna, Parlante, USB

EXPERIENCIA: La profesional abre la bienvenida a los niños y niñas con la canción "los animalitos" onomatopeya, "El perro camina Guau-Guau, la oveja lo mira, Meh, Meh, el pato le dice cua, cua y se pone a nadar, el sapo pregunta ¿Co, Cro? la vaca contesta Muu, Muu, el loro repite Guu, Ruu y el caballo sereno, así es la granja con sus pajaritos, conejos saltando de aquí, para allá, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a recibir los onces reforzadas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños para el adecuado lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagógicas, con antelación la docente ambientara el salon del nivel de prejardín D, cambiando de salón para tener un lugar cerrado, a fin de proyectar con sombras chinescas, el cuento llamado "El pollito pepe", resaltando el valor del respeto, los niños se ubicaran en colchonetas, con el fin de escuchar y tener contacto visual y auditivo con las sombras, de manera que ya se vaya comprendiendo la importancia de respetar, a los demás, saber a los demás, sin importar lo que tengan alguna condición ya sea física, económica y social. Se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, papel mano sobre mano y tiempo de espera para los que así lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, para dirigirse hacia el area del comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene labial con piedagogias para aquellos niños que así lo requieran, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos, con música relajante como acompañamiento, para los que no deseen tomar el descanso se les hara entrega de dinosaurios con el fin de crear espacios de juego acorde a su imaginación, al momento de despertar se les activara con música infantil, se desplazaran a los baños para lavado de manos y control de esfinteres, luego se invitara a los niños y niñas a expresar lo comprendido en relación a las sombras chinescas, resaltando el valor del

respeto, que personaje llamo más su atención? ¿Para ti es importante respetar al compañero? entre otras seguido pasaron al comedor a consumir los once para luego prepararse para regresar a casa hoy fue la jornada.

VALORACIÓN: Durante las experiencias pedagógicas realizadas para el día de hoy, se observó en los niños y niñas gran interes y curiosidad por saber, es así que la profesional al trasladar a los participantes al otro salón, se centraron dinámicamente y gracias al entrar y encontrar un escenario oscuro les llamo mucho la atención, lo cual intensivo, Joan, Mathias, Angela, Liam, Isabella, Jilian y Jael, manifestando el interes por descubrir la finalidad de cambio de salón, al dar apertura a la presentación de las sombras, su atención fue notoria, en completo silencio, escuchando la interpretación de cada sombra, así mismo la luz de la linterna les permitio descubrir cada personaje, así identificando y comprendiendo la relatoria del cuento, con las maracas, Seguido Isabella, Mathias y Tamara, interpretaron cada momento, haciendo enfasis en resaltar el valor del respeto hacia los demás, como la atención desde sus diferencias, finalmente aportaron sus opiniones de lo divertido de la experiencia. se resalta que los niños que necesitan apoyo no apartaron al juego

AJUSTES RAZONABLES: Se recomienda que los niños y niñas tengan la oportunidad de explorar y descubrir con las linternas, involucrar algunos sonidos reales, pero solo un sonido a la vez. Se sugiere ubicar elementos en pared para que puedan ser ubicados con las linternas por los niños durante la exploración. esto facilitará que quienes tienen preferencias por los objetos luminosos se involucren. Ajuste y Socialización. Manuela P. Barajas Cotacuero. ed. especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se centran durante las dinámicas lo divertido que les resulta a los niños y niñas participar en experiencias donde tengan la oportunidad de conocer elementos nuevos, con escenarios mágicos y divertidos, lo que les permite ampliar sus saberes y posibilitar a crear y crecer a partir de su imaginación.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardin C

FECHA: Jueves 22 Agosto 2019

PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas disfruten de experiencias lúdico pedagogicas las cuales le permitan expresar sus emociones al asumir roles que les permita ganar confianza e identificar valores

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Reconocer a otros, respetando las diversas opiniones

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Los Super Valores

ESTRATEGIAS: Asamblea

RECURSOS: Cajo de elementos didácticos, cuentos infantiles,

EXPERIENCIA: la profesional da la bienvenida a los niños y niñas con la canción "la araña cha-cha cha" mira esa araña moviendo la cabeza y bailando cha cha cha, mira esa araña moviendo la cabeza, moviendo los hombros, cha cha cha mira esa araña moviendo la cabeza, moviendo los hombros, moviendo la pancita, bailando cha cha cha, Seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños, para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a recibir los onces reforzados, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños el lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagogicas, la docente invita a los participantes a ubicarse en sillas formando un circulo en el centro del aula los niños y niñas encontraran una caja la cual tendra diferentes elementos como por ejemplo, gomas, capas, antifaces, diferes, entre otros, la profesional les dice a los participantes que hay disfraces de experiencias llamativas e interesantes los cuales nos permitira ser los superheroes de los valores, con el fin de colocarlos en practica los haga mejores personas, cada participante escogera el elemento que le guste, con el cual representara al superheroe, realizando un recorrido por el jardin, invitando a los demás a conocer algunos valores, para que los colegen en practica y de esta manera fortalezcan lazos de amistad, se tiene en cuenta validar sonidos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos, cara y control de esfinteres para dirigirse hacia el area del comedor al tiempo de almuerzo, luego se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene validando con pictogramas para aquellos niños que asi lo requieran, luego se dispondran al momento de descanso que consta de 45 minutos, con musica instrumental como acompañamiento, para los que no deseen tomar el descanso se les hara entrega de cuentos infantiles ilustrados, con el fin de hacer lectura de imagenes y ampliar sus saberes, al

momento de despertar, se les motivara con música infantil, se desplazaran a los baños para lavado de manos y control de esfínteres, luego se invitara a los niños y niñas a compartir fichas de encajar como motivación resaltando el valor de la amistad, seguido pasaran al comedor a consumir los alimentos para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas y acorde a los ajustes realizados por la Ed Especial, se muestra que los niños y niñas disfrutan en gran manera, desde la entonación de la canción, donde Mathias, Alizta Manana, Violeta, de manera espontanea siguieron cada movimiento en base a la imitación, así los demás participantes se animaron realizando la dinámica, luego al momento de observar la caja con los diferentes accesorios, su emoción resultó notoria, y al escuchar a la docente pronunciar que son superheroes se alegraron aun mas, es así que de manera autónoma Cada uno escojo su accesorio, expresando que superheroe quería representar, así contentos dieron inicio a su recorrido, donde demanera espontanea Isabella y Violet empezaron a cantar, creando su propio canto dirigido hacia los lados, de esta manera todos participaron de la experiencia, se resalta que uno de los participantes que requiere apoyo no asistió, asimismo todos los demás tomaron la siesta o tiempo de descanso

AJUSTES RAZONABLES: Se Sugiere estructurar y anticipar las acciones, guiar con claridad hacia los lugares evitar que quieras tengan preferencia por caminar sin dirección la haga, mencionar el lugar en el que estan. Si hay personas, guiar el Saludo con nombre de la persona ejemplo: Este es el Salon de x Hola. Jenny. Es importante que en el recorrido ir al ritmo adecuado de quien va más despacio, evitar alzar a quien solicite por voluntad. Manejo P. Barajas ed especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al observar a los participantes entusiasmados por participar en este tipo de experiencias, llevando sus logros o accesorios acorde a sus gustos y preferencias, es importante continuar proponiendo estos escenarios de libre expresión desde lo verbal, gestual y corporal, que permite afirmar su identidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardin C FECHA: Viernes 23 Agosto 2024

PROPOSITO: los niños y niñas tendran la oportunidad de compartir experiencias, que les permita fortalecer sus habilidades interpersonales, mientras disfrutan de un ambiente divertido y relajado.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Distinto mi linda pijamada...

ESTRATEGIAS: Asamblea

RECURSOS: Bafle

EXPERIENCIA: La profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con una linda canción llamada "Pollito va a la escuela" utilizando como medio motivador la expresión corporal, seguido se invitara a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, posterior pasaran al comedor a recibir los onces preparadas, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños a lavado de manos y cara para dar inicio a las experiencias pedagogicas, la docente con anterioridad tendra ambientado con los tapetes de cubres formando una tienda, con el fin de que cada uno participe en un desfile, luciendo su pijama, que previamente se informo a las familias debieran traer acompañado de su muñeco favorito, cada niño y niña descubrira su pijama y muñeco, para la gusta y como lo disfruto; jugaran con ellos libremente, resaltando la importancia de cuidar y compartir nuestras cosas, en este momento se colocara diferentes ritmos musicales para que bailen y disfruten del momento, se tiene en cuenta validar sensorialmente para los niños y niñas que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano a sobre mano y tiempo de espera para las que asi lo requieran, luego los niños se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos y control de esfinteres, se tiene en cuenta que los pasos de higiene se fortalecen con imagenes para aquellos niños que asi lo requieran, luego se dirigen hacia el area del comedor, al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo, hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos con música instrumental de fondo como acompañamiento, para los que no deseen descansar se les hara entrega de material didactico, con el fin de dibujar sobre un tablero, sus creaciones o garabatos, al momento de despertar se motivara con música infantil se desplazaran hacia el area de los

basos para los procesos de higiene, luego se invita a los niños y niñas a lanzar pelotas a un punto determinado, con el fin de fortalecer motricidad y lazos afectivos al interactuar entre sí. Seguido pasamos al comedor a consumir los onces y prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se observa en los niños y niñas entusiasmo por ser parte de la misma, al iniciar el desfile cada uno expresa con claridad la designación de su peluche y quien se lo regaló, así mismo el portapapel que requiere apoyo, manipula su juguete acercándolo al oído, al escuchar su sonido, los demás como Matthias, Violet, Isabella, Julieta, Juandose, Tamara, Anabella actúan de manera espontánea, espacios de juego donde el personaje principal era las muñecas de peluche, resaltando la construcción de cortos historias acorde a su imaginación, al sonar las melodías, bailan sus muñecos e incluyen el baile, realizando diferentes movimientos, se tuvo en cuenta los ajustes de la Ed especial, teniendo en cuenta tono de voz, como tono de música, lo cual resulto asertivo para el portapapel que requiere apoyo, se resalta que todos disfrutan

AJUSTES RAZONABLES: Verificar o mantolear el volumen de la música, si es muy fuerte podría ser poco beneficioso para quienes tengan sensibles a estímulos auditivos. Se sugiere involucrar alguna dinámica que ayude a regular el sonido de los niños (voces). Maria P. Barajas Ed. especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Teniendo en cuenta las experiencias realizadas en este caso la pijamada se logro observar, el gusto por este tipo de actividades donde interactuar y aprender se fortalece el valor del respeto, teniendo en cuenta lo importante de compartir y cuidar del otro.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios B

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardin **FECHA:** Lunes 26 Agosto 2024

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas pautas pertinentes, para dar a conocer el valor de autocontrol para regular, los impulsos de manera voluntaria, logrando un mayor equilibrio personal.

EJE: Me comunico por medio de la interacción, expresión y movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta a través de su corporalidad emociones y sentimientos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: la tortuga imitadora. - -

ESTRATEGIAS: Asamblea, taller literario

RECURSOS: 1 Baffle, USB, 2 muñecos asexuados, 20 Imagenes, 20 crayolas, 20 lbs, 1 bolsa asemin, colbon

EXPERIENCIA: la profesional daba la bienvenida a los niños y niñas con la canción buenos dias amiguitos, nombrando a cada uno por su nombre, a su vez se les mostrara sus fotos como acompañamiento, enriqueciendo su identidad, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a recibir los once reportado al terminar pasaran nuevamente al area de los baños para el adecuado lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagogicas donde la profesional ubicara a los niños y niñas en sillas, de modo que tengan la oportunidad de escuchar un cuento llamado "la tortuga" para la relatoria de este cuento la docente manejara diferentes tonos de voz, colocando una melodia suave a bajo volumen, logrando de esta manera captar la atención y concentración de los participantes, permitiendo de esta manera también el identificar diferentes valores importantes en la vida cotidiana, como paciencia, autocontrol entre otros, luego con un titere de tortuga los niños y niñas identificaran las acciones positivas de la tortuga y sobre las diferentes conductas dialogaran permitiendo asi que cada niño y niña, de su punto de vista, sobre las preguntas que se realizan en medio de la asamblea donde se resaltan dos valores como es la paciencia y el autocontrol, finalmente se invitara a los niños y niñas a realizar acciones sencillas con algunos movimientos de la tortuga, las cuales les permita tener una forma adecuada de manejar el estres o malgenio cuando asi se presente en la cotidianidad, seguido se hara entrega la imagen de tortuga, la cual colorearan con crayolas o material sensorial, acorde a los participantes que lo requieran, se pegara en la pared de las creaciones. Se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños, a realizar lavado de manos y control de esfinteres, para dirigirse hacia el area del comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, se tiene en cuenta los

los procesos de higiene. Validar con pictogramas para aquellos niños que así lo requieran, luego se dispondrán al momento del descanso que será de 45 minutos, con música relajante como acompañamiento, para los que no deseen tomar el tiempo de descanso, se les hará entrega de muñecos asexuados, con el fin de crear sus espacios de juego y duración, al momento de despertarse les motivara con música infantil, se dispondrán a los baños para los procesos de higiene, luego se invita a los niños y niñas a entonar canciones infantiles en relación a los valores utilizando para ello sonidos, postura corporal seguido pasaran al comedor a consumir los onces para luego prepararse para regresar en cinco luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante las experiencias pedagogicas desarrolladas se observa interes en los niños y niñas por ser participes desde la motivación de la canción, como el visualizar su imagen por medio de una foto identificando sus amigos y su imagen propia, luego al escuchar la relatoria del cuento y teniendo en cuenta los ajustes de la ed especial, estuvieron atentos escuchando y al mismo tiempo observando la tortuga, lo cual Matthias, Juan, Uriel, Isabella, Mariana, Juan José y Liam interactuaron entre si con preguntas y afirmaciones de las acciones de cada personaje del cuento, comprendiendo las labores de paciencia, inmersos en el cuidado, así caminaron decorando la tortuga, con dedicación y dedicación, finalmente contaron como aquaro de la experiencia anteriores, se tiene en cuenta que todos tomaron el tiempo de descanso así como los participantes que requieren apoyo no asistieron.

AJUSTES RAZONABLES: Sugerencias en ajustes. Se recomienda que teniendo encuta el diseño universal para el aprendizaje se pueda realizar un modelo de tortuga. Tangible, en cartón, Cajas a modo de titere, esto facilitará la exploración, así mismo si se lleva un modelo movil. Para la narración y captar interés, este modelo, puede tener elementos sensoriales que faciliten la captación del interés de quienes buscan sensorialmente. Anticipación. Sugirió y socialicé. Marcela P. Bonfis

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante dar continuidad a experiencias lúdicas y dinamicas donde los niños y niñas construyan sus conocimientos y nos lleven a la practica, así mismo al observar se evidencia que el permitir la libre expresión les genera mayor seguridad en los diferentes espacios.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIVIR NUEVA

NIVEL: Prejardin **FECHA:** Martes 27 Agosto 2024

PROPOSITO: Motivar a los niños y niñas a llevar a cabo la practica de los valores, utilizando como medio experiencias artisticas, teniendo en cuenta que se vivencian en cualquier lugar del planeta.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconocer su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Un regalo para mi planeta...

ESTRATEGIAS: Taller- asamblea

RECURSOS: 20 enhebrados, 1 pliego de papel craft, 1 pliego de papel crepe verde, 1 papel crepe azul, Colbon, 6 tapo (n.)

EXPERIENCIA: La profesional da la bienvenida a los niños y niñas con la entrega de enhebrados, permitiendo la concentración y la creatividad, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños, para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a realizar los once reglamentarios, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños a lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagogicas, la profesional invitara a los participantes a ubicarse en sillas con mesa de trabajo, con el fin de observar a la docente quien presentara el planeta tierra dibujado sobre el papel craft, este sin color, lo cual para darle color debemos entre todos decorarlo, utilizando papel crepe verde y azul, con la tecnica de rasgado, teniendo en cuenta el valor del respeto al momento de la manualidad. Posteriormente la profesional contara a los niños y niñas que ellos tendran la oportunidad de dar un regalo al planeta cada (un) regalo tendra un valor, el cual ofrecemos, comprendiendo que los valores, son reglas de conducta y actitudes que ayudan de manera significativa que generen ambientes tranquilos y agradables, para finalizar cada participante pasara y escogera el regalo que desee y lo pegara sobre el planeta, se tiene en cuenta validar semanalmente para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños a realizar lavado de manos, cara y control de esfinteres, para dirigirse hacia el area del comedor al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene validando con pictogramas, para niños que asi lo requieran, luego se disponen al momento de descanso que sera de 45 minutos, con musica instrumental como acompañamiento, para los que no desean tomar el descanso, se les hara entrega de elementos didácticos como fichas Yenga, con los cuales construiran figuras acorde a su imaginación, al momento de despertar, se motivara con música infantil, se desplazaran a los baños para lavado de manos y control de esfinteres, luego se invitara a los niños y niñas a manipular rompecabezas, con el fin de fortalecer su pensamiento

lógico, seguido pasaran al comedor a consumir los snacks para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas, se observó en los niños y niñas interes por explorar desde la entonación de la canción, como concentración al entorno, luego se dio paso a la experiencia donde se observo curiosidad en los niños Liam, Joan, Isabella, Salome, Juan Jose, Alicia y Mathias al visualizar el croquis del planeta tierra, al escuchar a la docente se emocionaron por el hecho de pintar los materiales a trabajar. al hacer entrega del papel el cual trasnacaron su color y Isabella, Joan y Mathias, resaltaron que el azul es el agua, así todos moldearon y pegaron acorde a sus gustos para luego decorar el planeta, al recibir los regalos cada uno comprendio la importancia de cada color, al preguntar sobre el planeta todos atendio por ser partícipes el participante que requiere apoyo participo al manipular el colbon y el papel para luego pegar sobre la creación, el otro participante no asistio, se tiene en cuenta que todos disfrutaron

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que se realice una introducción o ambientación cercana a lo que se abordará, para "decorar" el Planeta tierra se sugiere mostrar algún modelo, facilitar explicación de materiales como esponjas o telas, pinceles y otros. Para hacer el decorado facilitando la interacción con los materiales para todos. Ajusté y socialicé Marcela P. Barajas ed. especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Acorde a los ajustes de la Ed especial, se evidencio el agrado por manipular papel crepe, al cual se tiene en cuenta, añadir otros elementos que favorecen la sensibilidad táctil y mayor participación en los niños o niñas que requieren apoyo, con el fin de fortalecer los procesos de desarrollo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre jardin C FECHA: Miercoles 28 Agosto 2024

PROPOSITO: Incentivar a los niños y niñas la importancia del valor de la amistad a través de la practica, permitiendo que de esta manera se fortalezcan vinculos afectivos.

EJE: Me comunico e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros respetando las diversas opiniones

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Dia de la amistad

ESTRATEGIAS: Asamblea

RECURSOS: 20 pelotas de tela, 3 tabernaculos, 1 Bafle, USB, 1 tablero, 1 marcador, imagenes a color, imagenes para colorear

EXPERIENCIA: la profesional daba la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo y la entrega de pelotas de tela, permitiendo la interacción. seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaron al comedor a recibir los onces reforzados, al terminar pasaron nuevamente al area de los baños para el adecuado lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagógicas, la profesional invita a los participantes a ubicarse sobre colchonetas formando una media luna, frente a ellos se ubicara un tablero, la docente con marcador escribia "Valor de la amistad" seguido cantara a los participantes que entre todos indicaremos que acciones ayudan a fortalecer la amistad, entre estas pueden ser: Mejoran el estado de animo, te apoyan en tiempos dificiles, ayudan a otros, entre muchas otras acciones, se apoya con imagenes usuales para aquellos que asi lo requieran, asi mismo también la docente pedira a los participantes que aporten otras acciones que fortalezcan los lazos de amistad, seguido se les facilitara hojas recicladas, con una imagen de niño y niña, se hara entrega de colores o crayolas, como sorpresa, se indicara que coloreen o decoren el amigo o amiga, que consideren hacen parte del grupo o de su hogar, de esta manera se afianza el valor de la amistad, finalmente cada uno nombrara su mejor amigo uno por uno, ubicando la imagen en el muro de las creaciones, se tiene en cuenta validar señalamientos, para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños para cepillado, lavado de manos, cara y control de esfinteres, para dirigirse hacia el area del comedor al tiempo de almuerzo, seguido, se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, cara y control de esfinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene validando con pictogramas para aquellos que asi lo requieran, luego se dispondran al momento de descanso que sera de 45 minutos, con musica de fondo instrumental como acompañamiento, para los que no deseen tomar el tiempo de descanso

Se les hace entrega de labormitos con el fin de gastar su pensamiento lógico, al momento de despertar, se motivara con música infantil, se desplazaran a los baños para lavado de manos y control de esfínteres, luego se invita a los participantes a ser parte de rondas infantiles con movimientos corporales y gestuales que permitan afianzar los valores como la amistad seguido pasan al comedor, a consumir los onces para luego preparar para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante las actividades pedagogicas desarrolladas se observo curiosidad por parte de los menores, al tener frente a ellos el tablero, y generar las preguntas su intervención realtó asertiva, Mathias, Juan, Liam, Julieta, Isabella y Mateo, expresaron lo que para ellos significa la amistad, así mismo al observar las imagenes, acordes a los ajustes reflejados por la Ed especial, resulto significativo cada ilustración que les permitió ampliar sus saberes, en el espacio de la dramatización de su amigo especial cada uno resalto a su mejor amigo colorando con dedicación la que el participante que requiere apoyo, manipuló escarcha, colbon manipulando por medio de su expresión lo fué agrado, demostrando así su manualidad, seguido todos expresaron a ellos con sus mejores amigos, para finalizar entonaron y bailaron rondas infantiles con armonia y agrado, se resalta que todos disfrutaron

AJUSTES RAZONABLES: En el momento de la media luna se sugiere que haya alguna canción amistosa, saludo o abrazo y apoyar las letras con alguna imágen alusiva. Se sugiere que en algún momento de la bienvenida hayan elementos referidos a la amistad ejemplos diferentes saludos. En el momento del baño, se sugiere continuar con la acción anticipación y espacio tranquilo para quienes están en proceso de exploración. Sugirió y ajustó Marcela P. Borrajos. Ed. especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se resalta la importancia de que los participantes se apropien de su libre expresión, así mismo al observar el desarrollo de las experiencias se debe continuar realizando o proponiendo actividades donde ellos sean protagonistas de su propio espacio, deliberen y construyan su propia criterio.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Robaccio B

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardín C FECHA: Jueves 29 Agosto 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas participen de experiencias lúdico-pedagógicas que de manera inmersa se trabajaran los valores, comprendiendo que estos son esenciales para una sana convivencia.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros respetando las diversas opiniones.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Implementando valores

ESTRATEGIAS: Asamblea

RECURSOS: Elemento didactico (pelota), dado, imagenes a color, 2 tablas, 2 bancos de plastilina

EXPERIENCIA: la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas con la dinámica de saludo a partir de la pronunciación de algun de los partes del cuerpo, con el fin de motivar para el ingreso del jardin. Seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al comedor a recibir los onces reforzados, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños, para el adecuado lavado de manos y con ello dar inicio a las experiencias pedagogicas la docente comunicara a los participantes que el dia de hoy disfrutaran de un juego, llamado pelota, el cual consiste en ubicar en el centro del aula, cada participante se ubicara frente a la pelota y lanzara un dado, el niño a lanzar, se dirigira hasta la casilla dónde cayó el dado, lo realizara tantando en cada casilla de la pelota, se encontrara un papelito, los participantes deben tenerlo consigo hasta que se indique la docente, los participantes, posteriormente se sentaran en las sillas pimando un circulo, por turnos los niños (as) pasaran frente a la profesional entregaran los papeles encontrados en la pelota, en cada papel encontraran una imagen, la cual cada niño o niña describia asociandola con un valor, asi se reforzara la importancia de llevar a la practica los valores Se tiene en cuenta validar señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que asi lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños realizar lavado de manos y control de esfinteres, para dirijirse hacia el area del comedor, al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos, con y control de esfinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene, validar con pictogramas, para aquellos que asi lo requieren, luego se dispondran al momento de sueño o descanso que sera de 45 minutos, con musica relajante como acompañamiento para los que no deseen tomar el tiempo de descanso se les hara entrega de tablas y plastilina, con el fin

de moldear figuras acorde a su creatividad, al momento de despertar, se les motivara con música infantil, se desplazaran a los baños, para los procesos de higiene, luego se invita a los participantes a entonar diferentes melodías infantiles relacionadas con los valores, reforzando la temática, seguido pasaran al comedor a consumir los onces para luego prepararse para regresar a casa luego de la jornada.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de las experiencias, se observo en los niños y niñas el agrado por recibir el saludo con algunas de las partes del cuerpo, lo cual fomenta que cada momento en base a la imitación, seguido los demás participantes por medio de agrupados expresaron el gusto por la dinamica, luego al escuchar la dinamica de la actividad a seguir los participantes prestaron total atención, emocionados por ser los primeros, alzar la cabeza su emoción. Asi mismo, asi pasando por uno, identificando cada imagen para luego hacer textura de la misma, resaltando la intervención de mathias quien de manera espontanea, aporto sus saberes previos asi mismo Isabel, Samara, Julieta y Juan, dando dando la importancia de llevar a la practica los valores, finalmente bailaron, reconociendo valores importantes y fortaleciendo sus habilidades motoras. Se resalta que todos disfrutaron

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que la imagenes o materiales que se utilice se puedan plastificar, esto garantizara su vida util. y sera mas facil utilizarla en otros espacios. Realizar anticipación para los tiempos de baño. con los Pictogramas Sugeria Marcela P. Barrios. Ed. especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Al observar las experiencias ejecutadas, se logro ampliar los saberes de forma mas atractiva para los niños y niñas, siendo que al innovar les permite participar con mayor interes, asi mismo llevar a la practica las actividades en relacion a los valores.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Bejarano

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardin C FECHA: Viernes 30 Agosto 2024

PROPOSITO: Dar a conocer a los niños y niñas que uno de los valores mas importantes y fundamentales en la sociedad, lo cual es la familia, por medio de actividades artísticas.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Reconocer a otros respetando las diversas opiniones

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi familia un tesoro...

ESTRATEGIAS: Asamblea - Taller

RECURSOS: 1 tarro colbon, 120 palo de paleta, 10 hojas inb. 3 pinturas, 5 manazos (familia), linterna

EXPERIENCIA: La profesional daba la bienvenida a los niños y niñas con un saludo pronunciando sus nombres y pintando sus rostros, utilizando pinturas como motivación para dar apertura a la jornada, seguido se invita a los participantes hacia el area de los baños, para el adecuado lavado de manos, luego pasaran al Comedor a recibir los onces respectivos, al terminar pasaran nuevamente al area de los baños, para el adecuado lavado de manos y cara, para dar inicio a las experiencias pedagogicas, ubicando los niños y niñas sentados sobre sillas dispuestas de la observación del acento en nombres chinchosos llamado "Mi familia y yo", este acento de manera lúdica daba a conocer a los participantes que la familia es la primera estructura social, es por ello que de manera inmersa se trabajan los valores como la adquisición de normas de convivencia, el respeto entre otros, para esta experiencia nos desplazaremos hacia el salon de prejardin D, para finalizar se les hara entrega de palos de paleta, con el fin de direccionar para la construcción de una casa, como simbolo de la familia, la docente apoyara el proceso indicando que estos cambios son de ellos y allí practicaremos valores de respeto, amor, solidaridad, los cuales también se tienen en cuenta en el jardin, es así que cada uno tenga un valor escrito en hojas y los pegaran en su cambio, esta acción la llevaran a casa y la mostraran a los familiares, con el fin de colocarla en practica, se tiene en cuenta la salud señalamientos para los niños que no tienen lenguaje verbal, apoyo mano sobre mano y tiempo de espera para los que así lo requieran. A continuación los participantes se desplazaran hacia el area de los baños realizar lavado de manos y control de esfinteres, para dirigirse hacia el area del Comedor, al tiempo de almuerzo, seguido se desplazaran de nuevo hacia el area de los baños para cepillado de dientes, lavado de manos cara y control de esfinteres, se tiene en cuenta los procesos de higiene, validas con

picnicpamos para aquellos que así lo requieran, luego se dispondrán el momento de descanso que será de 15 minutos, con música instrumental como acompañamiento, para los que no desean tomar el tiempo de descanso se hará entrega de cuentos ilustrados, con el fin de interesar el amor por la lectura, al momento de despertar, se motivara con música infantil, se desplazaran a la zona de los baños para los rituales de higiene, luego se invita a los participantes a manipular cajas de madera didácticas, con el fin de crear espacios de juego, resaltando el valor de la familia, seguido pasaran al comedor a consumir los onces y regresar a casa después de una jornada.

VALORACIÓN: El día de hoy los niños y niñas mostraron interés y ansiedad al ser recibidos por la profesional con pinturacuentos, manifestando el querer ser maquillados, luego al dar inicio a las experiencias pedagógicas, se motivaron expresando con preguntas como ¿que vamos hacer pepe? ¿a donde vamos?, manifestados por Mathias, Isaid, Juan, Juan Jose, Joel, Julian y Angela, al llegar al salón, encontraron un escenario para proyectar las sombras, lo cual les causo curiosidad y asombro, al observar las sombras de la familia, interactuaron con agrado y disposición, con la intervención de la especial y la fisioterapeuta apoyan el proceso de los participantes que requieren apoyo, acotando, estos espacios de atención diante la dinamica, seguido al momento de escuchar los cuentos hechos en palos de pinturita, por unos momentos los niños se requieren apoyo se interesan manipulando y sintiendo en sus manos el pegante, los demas concentrados construyeron sus casas algunas de ellas se desmoronaron, pero en general les gusto la dinámica, se resalta que todos durmieron

AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que para lograr comprensión sobre las familias y facilitar la vinculación e implicación de los niños, utilizar un apoyo visual como foto familiar de los niños, esto podría hacerse en el momento de bienvenida o en asamblea. Motivación el dialogo y la expresión. Aj. ti: Mirella Barajas - Ed. especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Teniendo en cuenta los ajustes de la ed especial, la dinamica resulto más significativa al tener los padres familiares, siendo que los participantes al verlos, se motivaron con mayor interes logrando centrar su atención y así dar continuidad a las experiencias que permitieron ampliar los procesos de desarrollo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Jenny Palacios Zapata